

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 140
СОВЕТСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»

02-13

СОГЛАСОВАНО

Методист

Дуб. Н.И. Дубинина



УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ СШ №140

М.С. Брусенская

24.08.21

Приказ №01-10/223
от 31.08.2021

**ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ**

«ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ ГРАММАТИКА»

(СОЦИАЛЬНО – ГУМАНИТАРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ)

Возраст детей

1-4 класс

Срок реализации-1 год

**Программа рассмотрена
на заседании учителей
предметной кафедры.
Протокол № 5 от 29.06.2021.
Разработчик программы
Пронина Н.В.**

Успешное овладение знаниями в начальных классах общеобразовательной школы невозможно без интереса детей к учебе. Основной формой обучения в школе является урок. Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на вопросы детей, показать им богатство русского языка, раскрыть многие его “тайны”. В этом случае на помощь приходит курс “Занимательная грамматика”, являющийся закономерным дополнением урока.

Программа курса предполагает включение элементов занимательности, является развивающей для занятий с младшими школьниками. Вместе с тем широкое привлечение игровых элементов не должно снижать обучающей, развивающей, воспитывающей роли занятий по “Занимательной грамматике”.

В отборе материала к занятиям учитель должен ориентироваться на связи с программным материалом по русскому языку, учитывая необходимость осуществления преемственности между начальным и средним звеном.

Программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания.

Воспитание интереса к “Занимательной грамматике” должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь.

Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения, словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях “Занимательной грамматики” следует обращать на задания, направленные на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка.

Воспитательные возможности русского языка как учебного предмета будут реализованы в большей мере, если усилить работу по воспитанию у младших школьников этических норм речевого поведения.

Работу по воспитанию этики общения целесообразно вести с младшими школьниками, начиная с первого года обучения. Для этого на занятиях необходимо использовать ролевые игры. Работу по воспитанию правильного речевого поведения целесообразно проводить на всех занятиях. Кроме того, курс “Занимательная грамматика” позволяет работать не только над фонемами, частями речи, но и развитием правильной речи.

Содержание и методы обучения “Занимательной грамматики” содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки. Дидактический материал в большинстве своем дается в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию. Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык.

Необходимость разработанного нами факультативного курса заключается в желании детей узнать нечто новое о русском языке.

Цель курса: расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

Задачи курса:

Обучающие:

1. развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
2. приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
3. пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
4. развитие мотивации к изучению русского языка;
5. развитие творчества и обогащение словарного запаса;
6. совершенствование общего языкового развития учащихся;
7. углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

Воспитывающие:

8. воспитание культуры обращения с книгой;
9. формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

Развивающие:

10. развивать смекалку и сообразительность;
11. приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
12. развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
13. учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Место учебного предмета в учебном плане

Программа рассчитана на 4 года. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 35 минут (в 1 классе), по 40 минут в 2-4 классах. Курс изучения программы рассчитан на учащихся 1–4-х классов.

Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

1. <https://mega-talant.com/biblioteka/programma-vneurochnoy-deyatelnosti-sekretiy-russkogo-yazyka-80351.html>
 - Марианна Цветкова: Звуки и буквы в городе Фонетика. Объяснение трудных тем русского языка в игровой форме. Литера. 2019
 - Шпильман, Навроцки: Словообразики для детей 8-10 лет. Игровая тетрадь №1 со словесными

заданиями. МЦНМО, 2020 г.

- Людмила Волочаева: Русский язык с увлечением. 1 класс. Образовательный курс "Учимся писать, учимся читать". Планета (уч), 2019 г.
- Воротникова, Касель, Шалагина: Эрудит. Русский язык с увлечением. 1 (2,3,4) класс. Наблюдаю, рассуждаю, сочиняю... Тетрадь для обучающихся. Планета (уч), 2017 г.
- Людмила Мищенко: Занимательный русский язык. 1 класс. Рабочая тетрадь. В 2-х частях. Часть 2. ФГОС. РОСТкнига, 2017 г.
- Юлия Понятовская: Наш родной русский язык. 1 (2,3,4) класс. Увлекательные развивающие задания для школьников. Планета (уч), 2020 г.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1-й класс

Личностные результаты:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану

Познавательные УУД:

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

2-й класс

Личностные результаты:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану

Познавательные УУД:

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

3-4-й классы

Личностные результаты

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных

задач; владеть монологической и диалогической формами речи.

- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Структура курса «Литературное чтение»,

Особенности программы «Занимательная грамматика»

1 кл. «Путешествия по Стране Слов»

2 кл. «Секреты орфографии»

3 кл. «Занимательное словообразование»

4 кл. «Занимательная лингвистика»

Организация деятельности младших школьников на занятиях основывается на следующих **принципах:**

- занимательность;
- научность;
- сознательность и активность;
- наглядность;
- доступность;
- связь теории с практикой;
- индивидуальный подход к учащимся.

Факультативный курс позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся. В отличие от классных занятий, на внеклассных учащиеся мало пишут и много говорят.

Формы проведения занятий

- лекции;
- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.
- анализ и просмотр текстов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;
- Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

В каждом занятии прослеживаются три части:

- игровая;
- теоретическая;
- практическая.

Основные методы и технологии

- технология разноуровневого обучения;
- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

Содержание курса «Литературное чтение».

1 класс

Введение (1 час)

Понятие о предмете «русский язык». Краткий обзор изучаемых тем. Ответ на вопрос: «Умею ли я общаться?»

В мире звуков (6 часов)

Понятие о природных и речевых звуках. Знакомство с науками «фонетика» и «графика». Буквы – что это? Различие звуков и букв. Понятие о гласных и согласных звуках и буквах. Откуда произошел русский алфавит. Слог. Слово. Понятие о науке «орфоэпия». Ударение. Выделение ударного слога. Особенности звонких и глухих согласных. Твердые и мягкие согласные.

Сказки «В стране звуков», «Как звуки научились превращаться в звуки», «Как из слогов слова получаются?»», «Волшебник Ударение»,

Игры «Фонетический чайнворд», «Веселые рифмы», «Грамматическая арифметика», «Волшебные цепочки», «Слово рассыпалось»; ребусы, кроссворды; загадки.

Игра - конкурс «Мир звуков».

В гостях у Слова (5 часов)

Значение слова. Знакомство с толковым словарем. Понятие о многозначных словах. Анализ многозначного слова по картинкам. Расширение представлений о «вежливых» словах (употребление слов при приветствии, благодарности, извинении, прощении). Слова-сорняки при общении с друзьями и взрослыми. Понятие о словах, сходных и противоположных по значению, - синонимах и антонимах. Слова-омонимы – что это такое.

Чтение и анализ художественных произведений А.Барто, О.Дриза, А.Шибанова, К. Чуковского, Б.Заходера, Н.Юсупова и др.

Сказка «Слова-братья».

Игры «Назовите слово», «Отгадаем знаки», «Кто больше придумает», «Два слова».

КВН «Да здоровствует слово!»

В царстве предложений (5 часов)

Понятие об употреблении в речи предложений разных по цели высказывания: повествовательных, вопросительных, побудительных. Роль восклицательных и невосклицательных предложений в речи. Нераспространенное предложение. Упражнение в распространении предложений.

Работа с деформированными предложениями. Общение по телефону. Построение диалога.

Сказки «Восклицание», «Бродячий цирк», «О пользе знаков препинания».

Игры «Соединяемся и меняемся», «Угадай!», «Кто больше придумает», «Определи вид предложения».

Игра-конкурс «Сочинение Незнайки», «Телеграмма».

Практическая работа «Строим диалог».

К концу первого года обучения младший школьник будет иметь представления:

- о науках «Орфоэпия», «Этимология»;
- о многозначных словах, словах-антонимах, словах-синонимах, словах-омонимах, словах-сорняках;

знать о:

- происхождении алфавита;
- гласных и согласных звуках;
- ударении;
- видах предложениях;
- диалоге;

уметь:

- правильно использовать в своей речи слова и предложения;
- строить диалог;
- высказывать свое мнение;
- пользоваться словарями.

Обучающиеся научатся:

- пользоваться алфавитом;
- различать гласные, согласные и неречевые звуки;
- определять роль ударения в слове;
- различать предложения по цели высказывания и интонации;
- строить диалог;
- правильно использовать в своей речи слова и предложения;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- пользоваться многозначными словами, словами-антонимами, словами-синонимами, словами-омонимами в своей речи;
- находить информацию в этимологическом словаре.

2 класс

Введение (1 час)

- Краткий обзор изучаемых тем во 2 классе.
- Повторение материала за 1 класс.

Чистоговорки, скороговорки и тараторки (4 часов)

- Знакомство с понятиями «чистоговорка», «скороговорка», «тараторка». Составление чистоговорок.
- Знание скороговорок, чистоговорок.
- Инсценировка скороговорок.
- Разучивание тараторок.
- *Игротека «Мы говорим правильно»*

К истокам слова (8 часов)

- Понятие о науке «этимология».
- Знакомство с этимологическими словарями.
- Появление современных названий месяцев, школьных принадлежностей, цветов (растительный мир), птиц и слов, обозначающих цветовую гамму.
- *Игры со словами.*
- *Практическая работа «Составляем альбом».*

Пословицы, поговорки, крылатые выражения (4 часов)

- Понятия о поговорках и скороговорках, крылатых выражениях.
- Работа со словарями, справочниками и другими литературными источниками.
- *Игры с пословицами и поговорками.*
- *Составление ребусов.*
- *Работа с литературными примерами из произведений русских писателей.*
- *Викторина «Русские пословицы и поговорки от А до Я».*

К концу *второго года* обучения младший школьник будет **иметь представления:**

- о малых жанрах фольклора (чистоговорка, скороговорка, тараторка, пословица, поговорка);
- о крылатых выражениях;

знать:

- о различиях между малыми жанрами фольклора;
- об употреблении их в литературных источниках;

уметь:

- ориентироваться в словарях и других литературных источниках;
- составлять простые игры со словами;
- использовать элементы инсценировок;
- анализировать смысл пословиц и крылатых выражений.

Обучающиеся научатся:

- следить за правильностью своей речи и речи собеседника;
- толковать значения слов;
- составлять игры со словами;
- использовать в своей речи пословицы;
- создавать альбомы с соблюдением норм русского языка.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- пользоваться крылатыми выражениями в своей речи;
- работать с литературными источниками;
- предвидеть свой уровень усвоения знаний.

3 класс

Введение (1 час)

- Краткий экскурс изучаемых тем в 3 классе.
- Повторение материала за 2 класс.

Изучаем кроссворд (6 часов)

- Знакомство с кроссвордом.
- Виды кроссворда.
- Разгадывание кроссворда.
- Алгоритм составления кроссворда.
- Понятия «вертикаль», «горизонталь».
- Шифр слов, понятие «термин».
- Понятие «сетка» кроссворда.
- Правильное оформление кроссворда.
- *Практическая работа в парах «Составляем кроссворд».*
- *Презентация кроссвордов.*

Поговорим о загадках (5 часов)

- Что называют загадкой.
- Виды загадок.
- Технология составления загадки по Нестеренко А.А.
- Модель загадки 1: «Какой? Что бывает таким же?».
- Модель загадки 2: «Что делает? Что(кто) делает так же?».
- Модель загадки 3: «На что похоже? Чем отличается?».
- *Практическая работа «Выпускаем альбом загадок».*
- *Презентация альбома.*

Шаги в науку (5 часов)

- Что такое сообщение, выступление, доклад.
- Сходство и различие между ними.

- Выбор темы сообщения, доклада.
- Литературные источники.
- Оформление сообщения, доклада.
- Редактирование текста.
- *Практическая работа «Пишем доклад».*
- *Занятие-отчет «Наши выступления».*

К концу третьего года обучения младший школьник будет иметь представления:

- о видах кроссворда;
- о моделях составления загадок;
- о сообщении, выступлении, докладе;
- о редактировании текста;

знать о:

- правилах составления и оформления кроссворда;
- о сходстве и различии между сообщением, докладом;
- о выборе литературных источников по заданной теме;

уметь:

- составлять кроссворд, загадки;
- работать с литературными источниками;
- готовить сообщение и доклад;
- презентовать свою работу.

Обучающиеся научатся:

- составлять кроссворд;
- придумывать загадки согласно изученным моделям;
- готовить сообщения;
- различать сообщения от докладов.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- *определять тему сообщения и доклада;*
- *работать с литературными источниками;*
- *оформлять сообщения, доклад согласно требованиям к работе;*
- *владеть нормами грамотной, правильной речи.*

4 класса

Введение (1 час)

- Краткий экскурс изучаемых тем в 4 классе.
- Повторение материала за 3 класс.

Встречи с фразеологизмами (4 часа)

- Знакомство с фразеологизмом.
- Фразеологический оборот.
- Взаимосвязь фразеологизмов с народными обычаями.
- Чтение и анализ литературных произведений, связь с фразеологическими оборотами.
- *Работа в группах «Составляем словарь фразеологизмов».*

- Презентация словаря.

Русский народ – носитель языка (5 часов)

- Понятие о лексике.
- Различие историзмов и архаизмов.
- Современная лексика.
- Заимствованные и иностранные слова.
- Работа в группах «Составляем справочник слов».
- Презентация справочника.

Юные исследователи (7 часов)

- Кого называют полиглотом.
- Универсальный язык – эсперанто.
- Правила переноса слов.
- Роль ударения в слове.
- Инициативная группа.
- Проектная работа.
- Проблема исследования.
- Предмет исследования.
- Гипотеза исследования.
- Методы исследования.
- Понятие об учебном, проблемном и основополагающем вопросах.
- Формы проектной деятельности.
- Продукты проектной деятельности.
- Исследовательская деятельность.
- Отличие исследовательской деятельности от проектной работы.
- Работа в инициативных группах «Проводим исследование».
- Исследовательская конференция.

К концу четвертого года обучения младший школьник будет иметь представления:

- об эсперанто;
- о полиглоте;
- о правилах написания исследовательской работы;
- о формах продуктах проектной деятельности;
- о видах презентационных проектов

знать о (об):

- особенностях русского ударения;
- о различиях исследовательской и проектной работ;
- о проблеме, объекте, предмете, гипотезе исследования;
- о методах исследования

уметь:

- правильно переносить слова с учетом знаний частей слова;
- выполнять проектную работу;
- отличать основополагающий вопрос от проблемного и учебного вопросов.

Обучающиеся научатся:

- формулировать учебный, проблемный и основополагающий вопросы;
- оформлять результаты проектной деятельности;

- различать исследовательскую работу от проектной.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- формулировать гипотезу и проблему исследования;
- пользоваться разными методами исследования;
- оформлять проектную и исследовательскую работы согласно предъявляемым требованиям;
- владеть нормами грамотной, правильной письменной и устной речи.

Учебно-тематический план

1 класс						
№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов	Наименование темы	Кол-во часов	Планируемые результаты	Формы контроля
1	Введение	1	Вводное занятие. «Умею ли я общаться?»	1	<p>Предметные УУД -знать о жестах и мимики при общении, о комплиментах, о умении договорится с окружающими людьми с помощью вежливых слов.</p> <p>Метапредметные УУД Регулятивные УУД - принимать и сохранять цель и учебную задачу с помощью учителя; - понимать выделенные ориентиры действий; - высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;</p> <p>Познавательные УУД: - целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу; - осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации; - понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;</p> <p>Коммуникативные УУД: - слушать собеседника и понимать речь других; - принимать участие в диалоге; - задавать вопросы, отвечать на вопросы других;</p> <p>Личностные УУД -внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка;</p>	
2	В мире звуков	6	Звуки. Буквы.	1	<p>Предметные УУД - овладеть учащимися алгоритмом решения проблемных и исследовательских задач через знакомство с причиной возникновения звука - уметь проведения опыта</p> <p>- уметь находить источники звуков</p> <p>- уметь воспроизводить некоторые звуки</p>	Итоговая работа. Игроконкурс «Мир звуков».
			Различие звуков и букв.	1		
			Город гласных и согласных звуков. Алфавит.	1		
			Удивительный слог. Сказка про ударение.	1		

			Сказка про звонкие и глухие согласные. Игры со звонкими и глухими согласными.	1	<p>Метапредметные УУД Регулятивные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать и сохранять цель и учебную задачу с помощью учителя; - понимать выделенные ориентиры действий; - высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; - оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу; - осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации; - понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; - осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя); - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; - подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения; <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - слушать собеседника и понимать речь других; - оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); - принимать участие в диалоге; - задавать вопросы, отвечать на вопросы других; - принимать участие в работе парами и группами; - договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; - оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости. <p>Личностные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> - уважительное отношение к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы; 		
			Волшебные твердые и мягкие согласные. Игры с твердыми и мягкими согласными	1			
			Итоговая работа. Игра-конкурс «Мир звуков».	1			
3	В гостях у Слова	5	Из истории слов. Учимся толковать слова. Работа с толковым словарем.	1	<p>Предметные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> -знать признаки однокоренных слов, уметь распознавать родственные слова и выделять в них корень. 	Итоговая работа. КВН «Да здравствует слово!»	
		Многозначные слова. Знакомые-незнакомые многозначные слова.	1	<p>Метапредметные УУД Регулятивные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> - проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм); 			
		Рисуем слова. «Вежливые» слова. Слова-сорняки.	1	<ul style="list-style-type: none"> - оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. 			
		Слова-синонимы. Слова-антонимы. Слова-омонимы.	1				

		<p>Итоговая работа. КВН «Да здравствует слово!»</p>	1	<p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу; - осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации;; - понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; - анализировать факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя); - осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя); - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - слушать собеседника и понимать речь других; - оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); - принимать участие в диалоге; - задавать вопросы, отвечать на вопросы других; - принимать участие в работе парами и группами; - договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; - признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение; - оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости. <p><u>Личностные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка; 	
--	--	---	---	---	--

4	В царстве предложений	5	Повествовательное и вопросительное предложения. Грамматическая сказка.	1	<p>Предметные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в своей системе знаний; - осмысливать задания, - учиться выделять главное, сравнивать, различать и обобщать, моделировать на примере заданий учебника (работа с деформированным предложением, добавление недостающих слов в предложение), - проводить элементарный анализ – выделять части из целого (предложения из текста, слова из предложения), синтез - составлять целое из частей (предложения из слов). <p>Метапредметные УУД</p> <p>Регулятивные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать и сохранять цель и учебную задачу с помощью учителя; - оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. - понимать выделенные ориентиры действий; - высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; - проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм); <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу; 	Итоговая работа «Строим диалог».
			Побудительное и восклицательное предложения. Грамматическая сказка.	1	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации; - понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию; 	
			Распространенное и нераспространенное предложения. Игра-конкурс.	1	<ul style="list-style-type: none"> - понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; 	
			Редактирование предложений. Работа в группах. Учимся общаться по телефону.	1	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя); 	
			Итоговая работа «Строим диалог».	1	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя); - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; - подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения; - осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя). <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - слушать собеседника и понимать речь других; - оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения 	

				<p>или небольшого текста);</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать участие в диалоге; - задавать вопросы, отвечать на вопросы других; - принимать участие в работе парами и группами; - договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; - признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение; - оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости. <p>Личностные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерес к языковой и речевой деятельности. 	
2 класс					
1	Введение	1	Вводное занятие. «Что ждет нас впереди?»	1 <p>Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать о жестах и мимике при общении, о комплиментах, о умении договориться с окружающими людьми с помощью вежливых слов. <p>Метапредметные УУД</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать и сохранять цель и учебную задачу; - высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи; - планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно); - воспринимать на слух и понимать различные - обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно); - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - слушать собеседника и понимать речь других; - принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.); - строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи. <p>Личностные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие чувства любви к Родине, чувства гордости за свою Родину, народ, великое достояние русского народа – русский язык; 	
2	Чистогов	4	Шутки-чистоговорки. Составляем	1 <p>Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать у учащихся представление об 	Итоговая работа.

орки, скорогов орки и тараторк и	чистоговорки.		устном народном творчестве, его малых жанрах – скороговорке, чистоговорке. - Развивать речь учащихся; обогащать словарный запас, умение слушать одноклассников; высказывать свое мнение; уметь правильно и выразительно читать; уметь придумывать малые жанры; развивать творческое воображение. -Способность воспитанию интереса и положительного отношения к малым жанрам устного народного творчества <u>Метапредметные УУД</u> <u>Регулятивные УУД:</u> - принимать и сохранять цель и учебную задачу; - высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи; - планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации ; - проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности; - оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; - адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, другими лицами; - понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи; <u>Познавательные УУД:</u> - сознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно); - воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты); - работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно; - осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей; - пользоваться словарями; - осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); - составлять устно небольшое сообщение об	Игротека «Мы говорим правильно».
	Скороговорка – что это? Импровизационное инсценирование скороговорок.	1		
	Поговорим о тараторках. Учим тараторки.	1		
	Итоговая работа. Игротека «Мы говорим правильно».	1		

			<p>изучаемом языковом объекте по вопросам учителя;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя); - ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения; - находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий; - осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям; - обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно); - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте. <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - слушать собеседника и понимать речь других; - оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); - принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.); - выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками; - задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания; - признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию; - формулировать собственное мнение и аргументировать его; - работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; - строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи. <p><u>Личностные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - представления о своей этнической принадлежности; - развитие чувства любви к Родине, чувства гордости за свою Родину, народ, великое достояние русского народа – русский язык; - осознание положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку; - положительное отношение к языковой деятельности; 	
--	--	--	--	--

					<ul style="list-style-type: none"> - заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности; - развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка. 	
3	К истокам слова	8	Народный календарь.	1	<p>Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать первоначальных представлений о языке как основе национального самосознания; - сформировать позитивного отношения к правильной устной речи как показателю общей культуры; - сочинять и исполнять считалки, подбирать простые рифмы в стихотворном тексте; - владеть первоначальными представлениями о нормах родного литературного языка и правилах речевого этикета. <p>Метапредметные УУД</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать и сохранять цель и учебную задачу; - высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи; - планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации ; - проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности; - оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; - адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, другими лицами; - понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи; <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно); - воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты); - работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно; - осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей; - пользоваться словарями; - осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов 	Итоговая практическая работа «Составляем альбом»
			Названия осенних-зимних месяцев.	1		
			Названия весенних-летних месяцев.	1		
			Происхождение названий цветочных растений. Названия садовых и полевых цветов.	1		
			Откуда пришли школьные вещи. Названия школьных вещей.	1		
			Слова, обозначающие цветовую гамму. Читаем цветовую гамму.	1		
			Почему птиц так назвали? Работа с толковым словарем. Птицы нашего края.	1		
			Итоговая практическая работа «Составляем альбом»	1		

			<p>разных видов (художественного и познавательного);</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя; - осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя); - ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения; - находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий; - осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям; - обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно); - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте. <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - слушать собеседника и понимать речь других; - оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); - принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.); - выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками; - задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания; - признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию; - формулировать собственное мнение и аргументировать его; - работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; - строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи. <p><u>Личностные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - представления о своей этнической принадлежности; - развитие чувства любви к Родине, чувства гордости за свою Родину, народ, великое достояние русского народа – русский язык; - осознание положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их 	
--	--	--	--	--

				<p>родному языку;</p> <ul style="list-style-type: none"> - положительное отношения к языковой деятельности; - заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий и в практической деятельности; - развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка. 		
4	Пословицы, поговорки, крылатые выражения	4	<p>Пословицы и поговорки русского народа. Какие выражения называются крылатыми? Литературные примеры использования крылатых выражений в речи.</p>	1	<p>Предметные употреблять пословицы и поговорки в нужном контексте в обычной речи; Метапредметные УУД Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать и сохранять цель и учебную задачу; - высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи; - планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации ; - проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности; - оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; - адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, другими лицами; - понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи; <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно); - воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты); - работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно; - осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей; - пользоваться словарями; - осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); - составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя; - осуществлять синтез как составление целого 	Итоговая работа. Викторина «Русские пословицы и поговорки от А до Я».
			Словари и другие литературные источники.	1		
			Пословицы и поговорки в ребусах.	1		
			Итоговая работа. Викторина «Русские пословицы и поговорки от А до Я».	1		

				<p>из частей (под руководством учителя);</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения; - находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий; - осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям; - обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно); - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте. <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - слушать собеседника и понимать речь других; - оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); - принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.); - выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками; - задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания; - признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию; - формулировать собственное мнение и аргументировать его; - работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; - строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи. <p><u>Личностные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - представления о своей этнической принадлежности; - развитие чувства любви к Родине, чувства гордости за свою Родину, народ, великое достояние русского народа – русский язык; - положительное отношения к языковой деятельности; - развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка. 	
3 класс					
1	Введе-	1	Вводное занятие. «Заочная экскурсия в	1	Предметные УУД - описывать простой порядок действий для

	ние		курс 3 класса»	<p>достижения заданной цели;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять логические упражнения на нахождение закономерностей, сопоставляя и аргументируя свой ответ; - рассуждать и доказывать свою мысль и свое решение. <p><u>Метапредметные УУД</u></p> <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;; - планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи; - адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами. <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - сознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно); - воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); - осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; - строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их. <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.); - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения; - участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль; - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; - строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи. <p><u>Личностные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка; - развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; 		
2	Изучаем	6	Что называют	1	<u>Предметные УУД</u>	Итоговая

кросс-сворд	кроссвордом? Разновидности кроссворда.		- обобщать группы слов по некоторому признаку, находить закономерность; - сопоставлять тексты;	работа в парах «Составляем кроссворд».
	Правила составления кроссворда.	1	- описывать простой порядок действий для достижения заданной цели;	
	Шифровка слов	1	- выполнять логические упражнения на нахождение закономерностей, сопоставляя и аргументируя свой ответ;	
	Составление сетки кроссворда	1	- рассуждать и доказывать свою мысль и свое решение	
	Оформление кроссворда	1	Метапредметные УУД Регулятивные УУД:	
	Итоговая работа в парах «Составляем кроссворд».	1	- принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; - овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу; - планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи; - учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения; - выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации; - выполнять учебные действия в материализованной, громко-речевой и умственной форме; - контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы; - оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей; - адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами. Познавательные УУД: - сознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно); - самостоятельно находить необходимую информацию и использовать её для выполнения заданий; - воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); - осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; - пользоваться словарями и справочным материалом; - анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков; - осуществлять синтез как составление целого	

			<p>из частей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач; - выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи; - находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий; - составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи; - строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их. <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.); - ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения; - участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль; - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; - учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его; - строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи. <p><u>Личностные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России; - развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка; - становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка; - развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; - формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.); - развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка. 	
--	--	--	--	--

3	Поговорим о загадках	5	Знакомство с загадкой. Наши любимые загадки.	1	<p>Предметные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> - обобщать группы слов по некоторому признаку, находить закономерность; - сопоставлять тексты; - описывать простой порядок действий для достижения заданной цели; - выполнять логические упражнения на нахождение закономерностей, сопоставляя и аргументируя свой ответ; - рассуждать и доказывать свою мысль и свое решение <p>Метапредметные УУД</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; - овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу; - планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи; - учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения; - выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации; - выполнять учебные действия в материализованной, громко-речевой и умственной форме; - контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы; - оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей; - адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно); - самостоятельно находить необходимую информацию и использовать её для выполнения заданий; - воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); - осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; - пользоваться словарями и справочным материалом; - анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков; 	Итоговая работа «Выпускаем альбом загадок» (
			Составляем загадку. Модель 1. Загадки об объектах неживой природы (работа в группах).	1		
			Составляем загадку. Модель 2. Загадки о животных (работа в группах).	1		
			Составляем загадку. Модель 3. Загадки о растениях (работа в группах).	1		
			Итоговая работа «Выпускаем альбом загадок» (начало).	1		

				<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять синтез как составление целого из частей; - овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач; - выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи; - находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий; - составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи; - строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.); - ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения; - участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль; - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; - учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его; - строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи. <p>Личностные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка; - становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка; - развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; - формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.); - развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка. 		
4	Шаги в	5	Понятие о сообщении, выступлении, докладе.	1	Предметные УУД - обобщать группы слов по некоторому	Занятие-

науку	Как подготовиться к сообщению.		признаку, находить закономерность; - сопоставлять тексты;	отчет «Наши выступле- ния».
	Работа с литературными источниками. Оформление сообщения.	1	- описывать простой порядок действий для достижения заданной цели; - проводить сравнение между словарями:	
	Выбор темы доклада и источников работы. Отбор содержания доклада.	1	орфографическим, фразеологическим, толковым, этимологическим, синонимов; - выполнять логические упражнения на нахождение закономерностей, сопоставляя и аргументируя свой ответ;	
	Написание доклада. Редактирование доклада.	1	- рассуждать и доказывать свою мысль и свое решение	
	Оформление доклада. Занятие-отчет «Наши выступления».	1	<u>Метапредметные УУД</u> <u>Регулятивные УУД:</u> - принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; - овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу; - планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи; - учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения; - выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации; - выполнять учебные действия в материализованной, громко-речевой и умственной форме; - контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы; - оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей; - адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами. <u>Познавательные УУД:</u> - сознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно); - самостоятельно находить необходимую информацию и использовать её для выполнения заданий; - воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); - осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; - пользоваться словарями и справочным материалом; - анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и	

			<p>несущественных признаков;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять синтез как составление целого из частей; - овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач; - выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи; - находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий; - составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи; - строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.); - ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения; - участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль; - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; - учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его; - строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи. <p>Личностные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> - представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России; - осознание своей этнической и национальной принадлежности; - развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка; - становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка; - развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; - формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и 	
--	--	--	--	--

				др.); - развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка.	
4 класс					
1	Введение	1	Вводное занятие. «Заочная экскурсия в курс 4 класса»	1	<p>Предметные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять виды отношений между частями речи; - находить закономерность в окружающем мире и русском языке; - устанавливать ситуативную связь между видами текстов; - рассуждать и делать выводы в рассуждениях; - решать задания повышенной сложности. <p>Метапредметные УУД</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; - учитывать ориентиры действия в новом учебном материале; - планировать, контролировать и оценивать - определять наиболее эффективные способы достижения результата; <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя аудио-, видео- и графическое сопровождение; - осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - слушать и слышать собеседника, вести диалог; - понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; - строить понятные для партнёра высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

				<ul style="list-style-type: none"> - признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; - стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции; - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; - выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения; - строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.). <p>Личностные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к изучению русского языка; - формирование устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, языковой деятельности; - осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества; - восприятие русского языка как одной и основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка; - понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; - способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; - основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; - чувство прекрасного и эстетические чувства на основе материалов программы «Грамотей» (русский язык); - развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.), к работе на результат 		
2	Встречи	4	Фразеологизмы – что это? Игра-конкурс «Кто	1	<p>Предметные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять виды отношений между частями 	Презентац

с фразеоло гизмами	больше?»		речи; - находить закономерность в окружающем мире и русском языке; - устанавливать ситуативную связь между видами текстов;	ия «Словарь фразеологизмов».
	Почему мы так говорим? Фразеологизмы и народные обычаи.	1	- рассуждать и делать выводы в рассуждениях; - решать задания повышенной сложности.	
	Работа в группах «Составляем словарь фразеологизмов»	1	Метапредметные УУД Регулятивные УУД: - принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; - учитывать ориентиры действия в новом учебном материале; - планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - определять наиболее эффективные способы достижения результата; - выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации; - учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения; - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия; - адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами; - понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.	
	Итоговая работа. Презентация «Словаря фразеологизмов».	1	Познавательные УУД: - использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий; - пользоваться словарями и справочниками различных типов; - ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи; - владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;	

				<p>- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя аудио-, видео- и графическое сопровождение;</p> <p>- осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <p>- слушать и слышать собеседника, вести диалог;</p> <p>- понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;</p> <p>- строить понятные для партнёра высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</p> <p>- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;</p> <p>- стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции;</p> <p>- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</p> <p>- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</p> <p>- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;</p> <p>- строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.).</p> <p><u>Личностные УУД</u></p> <p>- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к изучению русского языка;</p>	
--	--	--	--	--	--

				<ul style="list-style-type: none"> - формирование устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, языковой деятельности; - осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества; - восприятие русского языка как одной и основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка; - понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; - способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; - основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; - чувство прекрасного и эстетические чувства на основе материалов программы «Грамотей» (русский язык); - развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.), к работе на результат 	
3	Русский народ-носитель языка	5	<p>Поговорим о лексике. 1</p> <p>Историзмы. Архаизмы. Алгоритм определения архаизмов и историзмов. 1</p> <p>Современная лексика. Заимствованные и иностранные слова. 1</p> <p>Работа в группах «Справочник слов» 1</p> <p>Итоговая работа. Презентация «Справочника слов». 1</p>	<p>Предметные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять виды отношений между частями речи; - находить закономерность в окружающем мире и русском языке; - устанавливать ситуативную связь между видами текстов; - рассуждать и делать выводы в рассуждениях; - решать задания повышенной сложности. <p>Метапредметные УУД</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; - учитывать ориентиры действия в новом учебном материале; - планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - определять наиболее эффективные способы достижения результата; - выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации; 	Презентация «Справочник слов».

			<ul style="list-style-type: none"> - учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения; - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия; - адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами; - понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха. <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий; - пользоваться словарями и справочниками различных типов; - ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи; - владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста; - осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя аудио-, видео- и графическое сопровождение; - осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза. <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - слушать и слышать собеседника, вести диалог; - понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; - строить понятные для партнёра высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной 	
--	--	--	---	--

			<p>деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</p> <ul style="list-style-type: none"> - признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; - стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; - выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения; - строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.). <p>Личностные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к изучению русского языка; - формирование устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, языковой деятельности; - осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества; - восприятие русского языка как одной и основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка; - понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; - способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; - основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; - формирование ценностей многонационального российского общества; - чувство прекрасного и эстетические чувства на основе материалов программы «Грамотей» (русский язык); 	
--	--	--	---	--

				- развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.), к работе на результат		
4	Юные исследователи	7	Кто такие полиглоты? Эсперанто – универсальный язык.	1	<p>Предметные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять виды отношений между частями речи; - находить закономерность в окружающем мире и русском языке; - устанавливать ситуативную связь между видами текстов; - рассуждать и делать выводы в рассуждениях; - решать задания повышенной сложности. <p>Метапредметные УУД</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; - учитывать ориентиры действия в новом учебном материале; - планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - определять наиболее эффективные способы достижения результата; - выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации; - учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения; - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия; - адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами; - понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий; - пользоваться словарями и справочниками различных типов; - ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи; - владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в 	Исследовательская работа.
			Полезные сведения переноса слов в русском языке. Интересные факты русского ударения	1		
			Понятие о проектной работе. Работа в инициативных группах. Формы продуктов проектной деятельности.	1		
			Виды презентационных проектов.	1		
			Исследовательская работа – что это? Исследования в нашей жизни. Проблема, объект, предмет, гипотеза исследования. Методы исследования.	1		
			Исследовательская работа. Работа в группах.	1		
Исследовательская конференция. Что это такое?	1					

			<p>соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя аудио-, видео- и графическое сопровождение; - осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза. <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - слушать и слышать собеседника, вести диалог; - понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; - строить понятные для партнёра высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; - признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; - стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; - выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения; - строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы 	
--	--	--	--	--

			<p>литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.).</p> <p>Личностные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к изучению русского языка; - формирование устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, языковой деятельности; - осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества; - восприятие русского языка как одной и основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка; - понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; - способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; - основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; <p>формирование ценностей многонационального российского общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> - чувство прекрасного и эстетические чувства на основе материалов программы «Грамотей» (русский язык); - развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.), к работе на результат 	
--	--	--	---	--

**Календарно – тематическое планирование
1 класс**

№	Тема	Количество часов	Домашнее задание	Дата	
				план	факт
Введение -1 ч					
1	Вводное занятие. «Умею ли я общаться?»	1	Без д/з		
В мире звуков – 6 ч					
2	Звуки. Буквы. Различие звуков и букв.	1	Без д/з		
3	Город гласных и согласных звуков. Алфавит.	1	Без д/з		
4	Удивительный слог. Сказка про ударение.	1	Без д/з		
5	Сказка про звонкие и глухие согласные. Игры со звонкими и глухими согласными.	1	Без д/з		
6	Волшебные твердые и мягкие согласные. Игры с твердыми и мягкими согласными	1	Без д/з		
7	Итоговая работа. Игра-конкурс «Мир звуков».	1	Без д/з		
В гостях у Слова-5 ч					
8	Из истории слов. Учимся толковать слова. Работа с толковым словарем.	1	Без д/з		
9	Многозначные слова. Знакомые-незнакомые многозначные слова.	1	Без д/з		
10	Рисуем слова. «Вежливые» слова. Слова-сорняки.	1	Без д/з		
11	Слова-синонимы. Слова-антонимы. Слова-омонимы.	1	Без д/з		
12	Итоговая работа. КВН «Да здравствует слово!»	1	Без д/з		
В царстве предложений- 5 ч					
13	Повествовательное и вопросительное предложения. Грамматическая сказка.	1	Без д/з		
14	Побудительное и восклицательное предложения. Грамматическая сказка.	1	Без д/з		
15	Распространенное и нераспространенное предложения. Игра-конкурс.	1	Без д/з		
16	Редактирование предложений. Работа в группах. Учимся общаться по телефону.	1	Без д/з		
17	Итоговая работа «Строим диалог».	1	Без д/з		

2 класс

№	Тема	Количество часов	Домашнее задание	Дата	
				план	факт
Введение-1 ч					
1	Вводное занятие. «Что ждет нас впереди?»	1	Без д/з		
Чистоговорки, скороговорки и тараторки-4 ч					
2	Шутки-чистоговорки. Составляем чистоговорки.	1	Без д/з		
3	Скороговорка – что это? Импровизационное инсценирование скороговорок.	1	Без д/з		
4	Поговорим о тараторках. Учим тараторки.	1	Без д/з		
5	Итоговая работа. Игротека «Мы говорим правильно».	1	Без д/з		
К истокам слова -8 ч					
6	Народный календарь.	1	Без д/з		
7	Названия осенних-зимних месяцев.	1	Без д/з		
8	Названия весенних-летних месяцев.	1	Без д/з		
9	Происхождение названий цветочных растений. Названия садовых и полевых цветов.	1	Без д/з		
10	Откуда пришли школьные вещи. Названия школьных вещей.	1	Без д/з		
11	Слова, обозначающие цветовую гамму. Читаем цветовую гамму.	1	Без д/з		
12	Почему птиц так называли? Работа с толковым словарем. Птицы нашего края.	1	Без д/з		
13	Итоговая практическая работа «Составляем альбом»	1	Без д/з		
Пословицы, поговорки, крылатые выражения – 4 ч					
14	Пословицы и поговорки русского народа. Какие выражения называются крылатыми? Литературные примеры использования крылатых выражений в речи.	1	Без д/з		
15	Словари и другие литературные источники.	1	Без д/з		
16	Пословицы и поговорки в ребусах.	1	Без д/з		
17	Итоговая работа. Викторина «Русские пословицы и поговорки от А до Я».	1	Без д/з		

3 класс

№	Тема	Количество часов	Домашнее задание	Дата	
				план	факт
Введение – 1 ч					
1	Вводное занятие. «Заочная экскурсия в курс 3 класса»	1	Без д/з		
Изучаем кроссворд - 6 ч					
2	Что называют кроссвордом? Разновидности кроссворда.	1	Без д/з		
3	Правила составления кроссворда.	1	Без д/з		
4	Шифровка слов	1	Без д/з		
5	Составление сетки кроссворда	1	Без д/з		
6	Оформление кроссворда	1	Без д/з		
7	Итоговая работа в парах «Составляем кроссворд».	1	Без д/з		
Поговорим о загадках – 5 ч					
8	Знакомство с загадкой. Наши любимые загадки.	1	Без д/з		
9	Составляем загадку. Модель 1. Загадки об объектах неживой природы (работа в группах).	1	Без д/з		
10	Составляем загадку. Модель 2. Загадки о животных (работа в группах).	1	Без д/з		
11	Составляем загадку. Модель 3. Загадки о растениях (работа в группах).	1	Без д/з		
12	Итоговая работа «Выпускаем альбом загадок» (начало).	1	Без д/з		
Шаги в науку - 5					
13	Понятие о сообщении, выступлении, докладе. Как подготовиться к сообщению.	1	Без д/з		
14	Работа с литературными источниками. Оформление сообщения.	1	Без д/з		
15	Выбор темы доклада и источников работы. Отбор содержания доклада.	1	Без д/з		
16	Написание доклада. Редактирование доклада.	1	Без д/з		
17	Оформление доклада. Занятие-отчет «Наши выступления».	1	Без д/з		

4 класс

№	Тема	Количество часов	Домашнее задание	Дата	
				план	факт
Введение – 1 ч					
1	Вводное занятие. «Заочная экскурсия в курс 4 класса»	1	Без д/з		
Встречи с фразеологизмами – 4 ч					
2	Фразеологизмы – что это? Игра-конкурс «Кто больше?»	1	Без д/з		
3	Почему мы так говорим? Фразеологизмы и народные обычаи.	1	Без д/з		
4	Работа в группах «Составляем словарь фразеологизмов»	1	Без д/з		
5	Итоговая работа. Презентация «Словаря фразеологизмов».	1	Без д/з		
Русский народ-носитель языка – 5 ч					
6	Поговорим о лексике.	1	Без д/з		
7	Историзмы. Архаизмы. Алгоритм определения архаизмов и историзмов.	1	Без д/з		
8	Современная лексика. Заимствованные и иностранные слова.	1	Без д/з		
9	Работа в группах «Справочник слов»	1	Без д/з		
10	Итоговая работа. Презентация «Справочника слов».	1	Без д/з		
Юные исследователи – 7 ч					
11	Кто такие полиглоты? Эсперанто – универсальный язык.	1	Без д/з		
12	Полезные сведения переноса слов в русском языке. Интересные факты русского ударения	1	Без д/з		
13	Понятие о проектной работе. Работа в инициативных группах. Формы продуктов проектной деятельности.	1	Без д/з		
14	Виды презентационных проектов.	1	Без д/з		
15	Исследовательская работа – что это? Исследования в нашей жизни. Проблема, объект, предмет, гипотеза исследования. Методы исследования.	1	Без д/з		
16	Исследовательская работа. Работа в группах.	1	Без д/з		
17	Исследовательская конференция. Что это такое?	1	Без д/з		